

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ŞERİDİNİ KORU VE YAKALA” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DOKUN AYIRDET, ŞEKİL OLUŞTUR” Matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞERİDİNİ KORU VE YAKALA

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Materyaller: Kıyafet lastiği, kalın ve ince keçelerden şeritler

Sözcük ve Kavramlar: Kalın- ince

Öğrenme Süreci:

Öğretmen dört adet kalın kıyafet lastiği alır. Çocukların bellerine göre ayarlayarak iki ucunu dikip, 4 adet bel lastiği oluşturur. Lastiklerin iki yerine ilik açar. Bu iliklerden birine kalın kesilmiş keçe diğerine ise ince kesilmiş keçe geçirir. İki kişinin keçesi kırmızı diğer iki kişinin ise mavi olarak tasarlanabilir. Öğrencilerden ikişerli iki grup seçilir. İki kişiye biri kalın diğeri ince kırmızı keçelerden oluşan bel lastikleri takılır. Diğer iki kişiye ise biri kalın diğeri ince ikişer mavi keçelerden oluşan bel lastikleri takılır. Keçeli kısım çocukların sırtında olacak şekilde giyilir.

Öğretmenin komutu ile gruplar birbirinin şeridini yakalamaya çalışır. Öğretmen kalın şerit derse çocuklar karşı gruptan sadece kalın şeridi almaya, kendi şeritlerini de arkadaşlarına vermemeye çalışırlar. Yönerge kalın şerit, ince şerit şeklinde değiştirilerek tüm çocuklar etkinliğe katılacak şekilde sürdürülür.

Eğitim setinin 6. Kitabının 52, 53, 54, 55 ve 56. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunda hangi şeridi yakalamaya çalıştın?
- Şeridini korumaya çalışırken neler hissettin?
- Çevremizde hem kalını hem de incesi olan hangi nesneler görüyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DOKUN AYIRDET, ŞEKİL OLUŞTUR

Etkinlik Türü: Matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL ELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Materyaller: Kalın ve ince dil çubukları, uyku maskeleri, keçeli boyalar, bant

Sözcük ve Kavramlar: Kalın- ince, parça- bütün, hissetmek, geometrik şekiller, sayılar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir kutunun içine kalın ve ince dil çubukları koyar. Çocukların gözleri uyku maskesi ile kapatılır. Her çocuk gözleri kapalı, elleri ile hissederek kutudan 6 adet kalın, 6 adet ince çubuk alır.

Herkesin çubukları tamamlandığında gözler açılır ve öğretmenin yönergeleri doğrultusunda geometrik şekiller oluşturulup, bozular.

Örneğin; kalın çubuklarla kare yapalım. İnce çubuklarla üçgen yapalım vb.

Ardından aynı özellikteki 6 dil çubuğu yan yana getirilir. Öğretmen tarafından bantlanır. Arkası

çevrilir. Öğrenciler bu 6 çubuk üzerine resim çizerler. Bant açılır ve resim puzzle parçalarına ayrılmış olur. Bozulan resim tekrar yapılır. Çocuklar kendi puzzle çalışmasını oluşturmuş olur.

Değerlendirme:

- Dil çubuklarını ayır ederken neler hissettin?
- En az sayıda çubukla yaptığın geometrik şekil hangisi?
- Kendi puzzle çalışmada ne oluşturdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.